



キャリアナビゲーター通信



2023/4/13
キャリアナビゲーター
渡邊 江李賀

新入学生・保護者の皆様
ご入学おめでとうございます。

やわらかな春風に心華やぐ季節となりました。有松中学校では、昨年度4月より「名古屋市立中学校におけるキャリアサポート事業」として、国家資格キャリアコンサルタントを有する「キャリアナビゲーター（通称：キャリナビ）」が常勤しています。

「キャリア」というと、「職業」「仕事」のイメージが強いかもしれませんが、それだけに留まるものではありません。仕事のみならず、趣味や地域での活動や、家庭など様々な場面での知識や経験の積み重ね全てが「キャリア」となります。

産業・経済の構造的変化、雇用の多様化・流動化等の影響により変化の激しい時代を迎える中、子どもたちが将来に希望をもち、生き抜いていく力を身に付けられるよう、教職員の皆様とともにサポートをしていきたいと思っております。

キャリアナビゲーターって？

キャリアナビゲーターは、「自分・他者の良さに気づき、自分らしく生きていくための力を身に付ける」ための支援をしています。

具体的には、授業や行事等の教育活動全般を通して、世の中の様々な仕事や職業について理解を深めたり、自分の良さ・もっと伸ばしたいところについて考えたりする中で、自身の「将来」について考える機会を提供しています。

未来 職業

進路・将来

有松中学校 キャリアナビゲーターの わたなべ えりか 渡邊 江李賀 です！

○好きなこと

旅行、トランペット

○苦手なこと

スポーツ全般（特に球技）

○一言

「渡邊さん」「えりかさん」と気軽に呼んでください！ よろしくお祈りします。



ライフキャリアサポートって？

「ライフキャリアサポート」とは、「社会でイキキと生きていくために必要な力」を身に付けるお手伝いです。

生徒のみなさんが、自ら未来を切り開いていけるよう、出前授業や日常での関わりを通して、主に以下の力を伸ばすようなサポートをしていきます。

人と関わる力 (人間関係形成・社会形成能力)

- ・他者の個性を理解する力
- ・他者に働きかける力
- ・コミュニケーション能力
- ・チームワーク
- ・リーダーシップ



自分を知る・コントロールする力

(自己理解・自己管理能力)

- ・自己の役割の理解
- ・前向きに考える力
- ・自己の動機付け
- ・忍耐力
- ・ストレスマネジメント
- ・主体的行動

自分
個性



課題をみつけ、解決する力

(課題対応能力)

- ・情報の理解・選択・処理
- ・本質の理解
- ・原因の追究
- ・課題発見
- ・計画立案
- ・実行力
- ・評価・改善



将来を考える力 (キャリアプランニング能力)

- ・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- ・多様性の理解
- ・将来設計
- ・選択
- ・行動と改善



※平成23年1月中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」より

令和4年度の取り組み※一部紹介



昨年度の取り組みの詳細は、こちら

<人と関わる力>

言われて嬉しいこと・傷つくことについて、個人やグループで考えました。



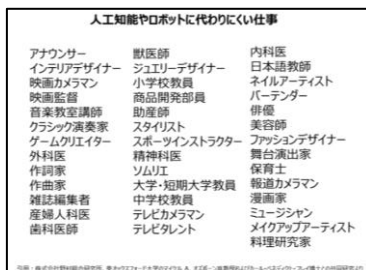
<自分を知る・コントロールする力>

自分からみた自分と他者からみた自分の違いを考えました。



<課題をみつけ、解決する力>

AIやロボットに代わりにくい仕事を考え、人にしかできない仕事をするために必要な力を考えました。



<将来を考える力>

社会で実際に働く方を招いて、お話を聞いたり、仕事の一部を体験したりする活動をしました。



3DCGモデル制作体験



上生菓子(うさぎ、くま)づくり体験



キャリアナビゲーター通信



2023/4/13
キャリアナビゲーター
渡邊 江李賀

進級おめでとうございます

やわらかな春風に心華やぐ季節となりました。有松中学校では、昨年度4月より「名古屋市立中学校におけるキャリアサポート事業」として、国家資格キャリアコンサルタントを有する「キャリアナビゲーター（通称：キャリナビ）」が常勤をしております。今年度も引き続きお世話になりますのでよろしくお願いいたします。

「キャリア」というと、「職業」「仕事」のイメージが強いかもしれませんが、それだけに留まるものではありません。仕事のみならず、趣味や地域での活動や、家庭など様々な場面での知識や経験の積み重ね全てが「キャリア」となります。

産業・経済の構造的変化、雇用の多様化・流動化等の影響により変化の激しい時代を迎える中、子どもたちが将来に希望をもち、生き抜いていく力を身に付けられるよう、教職員の皆様とともにサポートをしていきたいと思っております。

改めて・・・ キャリアナビゲーターって？

キャリアナビゲーターは、「自分・他者の良さに気づき、自分らしく生きていくための力を身に付ける」ための支援をしています。

具体的には、授業や行事等の教育活動全般を通して、世の中の様々な仕事や職業について理解を深めたり、自分の良さ・もっと伸ばしたいところについて考えたりする中で、自身の「将来」について考える機会を提供しています。



進路・将来

有松中学校 キャリアナビゲーターの わたなべ えりか 渡邊 江李賀 です！

○好きなこと

旅行、トランペット

○苦手なこと

スポーツ全般（特に球技）

○一言

「渡邊さん」「えりかさん」と気軽に呼んでください！ よろしくお祈りします。



ライフキャリアサポートって？

「ライフキャリアサポート」とは、「社会でイキキと生きていくために必要な力」を身に付けるお手伝いです。

生徒のみなさんが、自ら未来を切り開いていけるよう、出前授業や日常での関わりを通して、主に以下の力を伸ばすようなサポートをしていきます。

人と関わる力 (人間関係形成・社会形成能力)

- ・他者の個性を理解する力
- ・他者に働きかける力
- ・コミュニケーション能力
- ・チームワーク
- ・リーダーシップ



自分を知る・コントロールする力

(自己理解・自己管理能力)

- ・自己の役割の理解
- ・前向きに考える力
- ・自己の動機付け
- ・忍耐力
- ・ストレスマネジメント
- ・主体的行動

自分
個性



課題をみつけ、解決する力

(課題対応能力)

- ・情報の理解・選択・処理
- ・本質の理解
- ・原因の追究
- ・課題発見
- ・計画立案
- ・実行力
- ・評価・改善



将来を考える力 (キャリアプランニング能力)

- ・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解
- ・多様性の理解
- ・将来設計
- ・選択
- ・行動と改善



※平成23年1月中央教育審議会答申「今後の学校におけるキャリア教育・職業教育の在り方について」より

令和4年度の取り組み※一部紹介



昨年度の取り組みの詳細は、こちら

<人と関わる力>

言われて嬉しいこと・傷つくことについて、個人やグループで考えました。



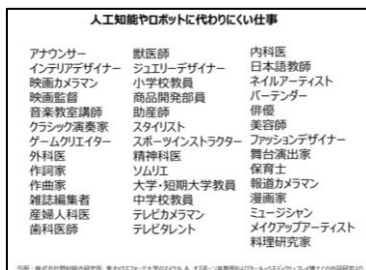
<自分を知る・コントロールする力>

自分からみた自分と他者からみた自分の違いを考えました。



<課題をみつけ、解決する力>

AIやロボットに代わりにくい仕事を考え、人にしかできない仕事をするために必要な力を考えました。



<将来を考える力>

社会で実際に働く方を招いて、お話を聞いたり、仕事の一部を体験する活動をしたりしました。



3DCGモデル制作体験



上生菓子(うさぎ、くま)づくり体験